

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Екатеринбургский государственный театральный институт»



«Утверждаю»

Ректор ЕГТИ

доцент, к. культурологии,

А.А. Глуханюк

« 30 » июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Экономика**

Специальность **52.05.01 Актерское искусство**  
Специализация: **Артист музыкального театра**

Уровень образования: **специалист**

Форма обучения: **очная**

Екатеринбург  
2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: кандидат экономических наук, доцент кафедры продюсерства, теории и практики исполнительских искусств Балакина Юлия Юрьевна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры продюсерства, теории и практики исполнительских искусств (протокол № 5 от «25» мая 2017г.)

Заведующий кафедрой  (А.Ф. Бадаев)

## 1. Общая характеристика дисциплины «Экономика»:

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования:

52.05.01 Актерское искусство	приказ Министерства образования и науки РФ	№ 1146 от 07.09.2016
------------------------------	--------------------------------------------	----------------------

### 1.1. Аннотация содержания дисциплины

#### Цель дисциплины:

Сформировать у студентов представление о сущности основных экономических явлений и процессов; способствовать подготовке профессионалов, умеющих анализировать ситуацию на макро- и микроуровнях и принимать обоснованные управленческие решения.

#### Задачи дисциплины:

1. познакомить студентов с базовой терминологией экономической теории;
2. раскрыть особенности фундаментальных экономических законов, а также основных экономических школ и направлений;
3. проанализировать экономическую деятельность субъектов в условиях разных типов рынков, принципов и видов экономической политики государства;
4. познакомить с методологией исследования экономических явлений на микро- и макроуровнях.

Изучение основ экономики носит по большей части ознакомительный характер, в то же самое время, данный материал способствует развитию у студентов большей способности к анализу и умения видеть экономическую ситуацию в целом. Экономика как наука имеет большое мировоззренческое значение, поскольку вводит в круг знаний, описывающих рациональное поведение самостоятельных экономических агентов, и имеет непосредственное применение каждым человеком в его жизни.

В ходе изучения курса студенты познакомятся как с основными базовыми понятиями микроэкономики (спрос, предложение, природа фирмы, рыночное равновесие, затраты), так и с макроэкономическими вопросами (основы денежной политики, инфляция, безработица, предпринимательство). Особое внимание уделяется экономике России в современное время.

#### Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-5 – способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ОПК-1 – способность самостоятельно вести поиск работы на рынке труда, владение методами экономической оценки художественных проектов, интеллектуального труда;

ОПК-7 – способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- основные понятия экономической теории;
- основные микроэкономические показатели и принципы их расчета;
- основные макроэкономические показатели и принципы их расчета;
- место и роль экономики в жизни человека.

#### Уметь:



- применять полученные базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, экспертно-аналитической деятельности;
  - применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
  - применять основные законы экономической теории.
- Демонстрировать навыки и опыт деятельности:**
- навыки целостного подхода к анализу проблем общества;
  - навыки анализа экономических процессов в современной экономике;
  - навыки интерпретации источников экономической теории.

## 1.2. Объем дисциплины

*Очная форма обучения: (специальность «Актерское искусство»)*

Виды учебной работы, формы контроля	Всего часов	Учебные семестры, номер
		6
<b>Контактные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции	17	17
Практические занятия	17	17
Лабораторные работы	-	-
<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет</b>
<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>		72
<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>		2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	<b>Экономика как наука и сфера деятельности человека</b>	Предмет экономической теории. Методы экономической теории. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Рыночный спрос, рыночное предложение, рыночное равновесие. Эластичность спроса. Эластичность предложения.
P2	<b>Конкуренция и типы рынков</b>	Природа фирмы. Малый бизнес и его развитие в России. Постоянные и переменные издержки. Прибыль фирмы. Сущность и роль конкуренции в экономике. Рынок труда, рынок капитала, рынок земли.
P3	<b>Основные макроэкономические проблемы</b>	Предмет макроэкономики. Деньги и основы денежной политики. Банковская система, денежные агрегаты. Денежно-кредитная политика государства. Инфляция. Безработица.
P4	<b>Макроэкономическая динамика</b>	Экономический рост. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста. Экономические циклы. Современная международная экономика. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Валютный курс, мировая валютная система. Глобальные экономические проблемы.

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

**Очная форма обучения**  
Объем дисциплины: 72 ч, 2 з. е.

Раздел дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), (всего, часов)						Самостоятельная работа (всего, часов)				Виды контроля (всего, единиц)			Формируемые компетенции (с указанием кодов)
	Аудиторная работа, в том числе:						Всего	Подготовка к лекционным занятиям	Подготовка к практическим занятиям	Контрольная работа	Реферат	Эссе, творческая работа		
	Всего	лекции	Семинары, практические занятия	Индивид. Занятия	Занятия в интеракт. форме	Всего								
Р1. Экономика как наука и сфера деятельности человека	8	4	4				8	4	4		1	-		ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-7
Р2. Конкуренция и типы рынков	8	4	4				8	4	4		-	-		ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-7
Р3. Основные макроэкономические проблемы	10	5	5				14	7	7		-	-		ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-7
Р4. Макроэкономическая динамика	8	4	4				8	4	4		-	-		ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-7
<b>ИТОГО часов по дисциплине</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>				<b>38</b>	<b>19</b>	<b>19</b>		<b>-</b>	<b>-</b>		<b>X</b>



#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

Код раздела , темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Рыночная система и основные параметры ее развития	2
P1	2	Теория поведения потребителей	2
P2	3-4	Фирма в рыночной экономике	4
P2	5	Национальная экономика и основные показатели ее функционирования	2
P3	6	Макроэкономическая динамика и равновесие: цикличность экономики	3
P4	7-8	Государственное регулирование экономики: виды и сущность государственной политики	4
<b>Всего:</b>			<b>17</b>

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1 Примерный перечень тем домашних работ

- Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
- Функции общественного сектора в современной экономике.
- Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
- Государственное регулирование внешних эффектов.
- Образование как общественное благо.
- Государственная политика в области образования.
- Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.
- Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
- Тенденции развития общественного сектора.
- Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
- Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
- Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.

###### 4.3.2 Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

- Гармонизация налогов в ЕС.
- Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (интернет) на налогообложение.
- Общественные расходы в современной экономической системе.
- Современные системы общественного страхования.



- «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран
- Проблемы адресной направленности социальной помощи.
- Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
- Использование контрактации и создание квази-рынков для повышения эффективности функционирования общественного сектора.
- Политика государственных инвестиций в России.
- Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на экономику страны.
- Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.

#### 4.3.3 Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

#### 4.3.4 Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*								
P3				*								
P4				*								

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1.Рекомендуемая литература

##### 6.1.1.Основная литература

- Лебедев С. Экономика и менеджмент культуры. М., 2007  
 Курс экономической теории / Под ред. М.Н. Чепурина. – Киров, 2001.  
 Макконнелл К, Брю С. Экономика. – М., 1993.  
 Экономика: Учебник / Под ред. А.С. Булатова. – М., 2002.  
 Экономическая теория: Учебник. В 2 ч./ Под ред. Н.Н. Филиппова, В.В. Ильященко. – Екатеринбург, 2002.

### **6.1.2.Дополнительная литература**

1. Гукасьян Г.М., Бородина Т.С. Экономическая теория: практикум / Под общей ред. Г.М. Гукасьян – М.: ИНФРА, 2001.
2. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник. – М., 2001.
3. Экономика. Практикум: учеб. пособие / Под ред. А.И. Мокрушина, П.Д. Шимко. – М.: НИУ-ВШЭ, 2001.
4. Грачев В.А.. История экономических учений. – Киров, 1997.
5. История экономической мысли в России. – М., 1996.
6. Экономика переходного периода / Под ред. В.В. Радаева, А.В. Бузгалина. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1995.

### **6.2.Методические разработки**

Балакина Ю.Ю. Основы экономики (микроэкономика). Учебно-методическое пособие (конспект лекций) для студентов специальностей 55.05.04 «Продюсерство», 52.05.04 «Литературное творчество», 52.05.01 «Актерское искусство». Екатеринбург, 2014.

### **6.3.Программное обеспечение**

Программное обеспечение, установленное на компьютеры, используемые студентами для самостоятельной работы – Windows 10, Microsoft Office 2016.

Акт приема-передачи неисключительного права на лицензионное программное обеспечение №849 от 31 октября 2017 г. по Сублицензионному договору № 89/Е от 15.09.2017 г.:

– Неисключительное право на использование ПО WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine; P/N KW9-00322

– Право на использование Microsoft WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; P/N Fqc-09519

– Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; P/N 021-10548

### **6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики.

[www.cera.newschool.edu/het](http://www.cera.newschool.edu/het) - сайт по истории экономической мысли.

[www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) - Всемирный банк.

[www.imf.org](http://www.imf.org) - Международный валютный фонд.

[www.iet.ru](http://www.iet.ru) - Институт экономики переходного периода.

<http://www.libertarium.ru> - Коллекция текстов российских ученых по проблемам экономической теории и экономической политики, а также переводы статей и книг известных западных экономистов.

[www.inme.ru](http://www.inme.ru) - Институт национальной модели экономики.

### **6.5.Электронные образовательные ресурсы**

Вымятина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 294 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C22F64E9-4C25-470A-B79D-89D497D382A6](http://www.biblio-online.ru/book/C22F64E9-4C25-470A-B79D-89D497D382A6)

Гребенников, П. И. Экономика : учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 309 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/785CE283-6C77-4583-AF15-E79B56800B86](http://www.biblio-online.ru/book/785CE283-6C77-4583-AF15-E79B56800B86)

Поляков, В. В. Мировая экономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Поляков, Р. К. Щенин, Е. Н. Смирнов ; под ред. В. В. Полякова, Р. К. Щенина, Е. Н. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 192 с.— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F0461F65-2F3F-4D95-BE71-5067A1CB62C7](http://www.biblio-online.ru/book/F0461F65-2F3F-4D95-BE71-5067A1CB62C7)



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Лекционная аудитория, снабжённая демонстрационным оборудованием (доска, мультимедиа проектор, ТВ, доступ в сеть Интернет).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль уровня знаний является формой управления результативностью процесса образования. Контроль уровня знаний по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета / экзамена).

Система текущего контроля включает:

1. контроль работы студентов на лекционных занятиях;
2. контроль участия в совместной работе группы;
3. контроль выполнения индивидуальных заданий;
4. контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета (экзамена), который проводится в устной либо письменной форме.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определить общий уровень основных знаний по предмету;
2. определить уровень основных знаний по каждой теме курса;
3. объективизировать результат контроля, минимизировать возможную субъективность преподавателя.

### Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

При определении критерия выставления оценки принимаются во внимание объем, глубина знаний, доказательность и аргументированность ответа, а также общий кругозор студента.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные и глубокие знания предмета, знакомому как с основной, так и с дополнительной литературой, рекомендованной для освоения курса.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

При выставлении итоговой оценки по дисциплине учитывается глубина демонстрируемых студентом знаний и уровень освоения пройденного материала.

Система критериев оценивания при проведении промежуточной аттестации опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их

	различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ООП	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ОК-5 – способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.	6	7
2	ОПК-1 – способность самостоятельно вести поиск работы на рынке труда, владение методами экономической оценки художественных проектов, интеллектуального труда.	6	7
3	ОПК-2 – способность самостоятельно приобретать	6	7



	с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с профессиональной сферой деятельности.		
4	ОПК-7 – способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.	6	7

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<b>Понимание смысла компетенции</b>	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>
<b>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</b>	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>
<b>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</b>	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>



	эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	
--	-----------------------------------------------------------	--

### Шкалы оценки для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

#### *Устный опрос/собеседование:*

- **высокий уровень** имеет место когда ответ данный студентом показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. В этом случае ставится оценка «Отлично».

- **средний уровень** имеет место когда ответ данный студентом показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе. В этом случае ставится оценка «Хорошо».

- **базовый уровень** имеет место когда ответ данный студентом показывает свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. В этом случае ставится оценка «Удовлетворительно».

Если ответ данный студентом обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. В этом случае ставится оценка «Неудовлетворительно» и компетенции считаются неосвоенными.

#### *Промежуточная аттестация (зачет)*

При проведении промежуточной аттестации в виде тестирования:

- базовый уровень освоения компетенций имеет место, если студент ответил верно на 50-100% тестовых вопросов из билета. В этом случае выставляется оценка «Зачтено»

В случае, если студент ответил верно менее 50% вопросов билета, ему выставляется оценка «Незачтено».

#### *Промежуточная аттестация (экзамен)*

При проведении промежуточной аттестации в виде тестирования:

- высокий уровень освоения компетенций имеет место, если студент ответил верно на 85-100% тестовых вопросов из билета. В этом случае выставляется оценка «Отлично»

- средний уровень освоения компетенций имеет место, если студент ответил верно на 70-84% тестовых вопросов из билета. В этом случае выставляется оценка «Хорошо»

- базовый уровень освоения компетенций имеет место, если студент ответил верно на 50-69% тестовых вопросов из билета. В этом случае выставляется оценка «Удовлетворительно»

В случае, если студент ответил верно менее 50% вопросов билета, ему выставляется оценка «Неудовлетворительно».

## СБОРНИК ЗАДАНИЙ, ТЕСТОВ, ПРИМЕРОВ, УПРАЖНЕНИЙ

**Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**  
Не предусмотрено

**Перечень примерных тем контрольных работ.**  
Не предусмотрено

**Перечень примерных вопросов для зачета.**

1. Предмет и методы экономической науки: основные направления экономической мысли
2. Основы общественного производства
3. Собственность и экономические системы
4. Общая характеристика рыночной экономики
5. Основы теории спроса и предложения
6. Теория потребительского поведения
7. Равновесие фирмы на рынке совершенной конкуренции
8. Рынок факторов производства
9. Рынок несовершенной конкуренции
10. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели
11. Совокупный спрос, совокупное предложение и макроэкономическое равновесие
12. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики
13. Инфляция
14. Бюджетно-налоговая политика и бюджетно-налоговая система
15. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства
16. Социальная политика государства
17. Международная торговля и протекционизм

**Перечень примерных вопросов для экзамена.**  
Не предусмотрено

**Примерные темы докладов и рефератов**

- Гармонизация налогов в ЕС.
- Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (интернет) на налогообложение.
- Общественные расходы в современной экономической системе.
- Современные системы общественного страхования.
- «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран
- Проблемы адресной направленности социальной помощи.
- Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
- Использование контрактации и создание квази-рынков для повышения эффективности функционирования общественного сектора.
- Политика государственных инвестиций в России.
- Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на экономику страны.
- Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.

**Тесты**

Не предусмотрено

**Иные формы контроля знаний**

Не предусмотрено