

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Екатеринбургский государственный театральный институт»

«Утверждаю»
Ректор ЕГТИ
доцент, к. культурологии,
А.А. Глуханюк



А.А. Глуханюк
« 30 » *июня* 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

Специальность **52.05.01 Актерское искусство**
Специализация: **Артист музыкального театра**

Уровень образования: **специалист**

Форма обучения: **очная**

Екатеринбург
2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: преподаватель кафедры продюсерства, теории и практики исполнительских искусств Шелегин Петр Евгеньевич

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры продюсерства, теории и практики исполнительских искусств (протокол № 5 от «25» Мая 2017г.)

Заведующий кафедрой  (А.Ф. Бадаев)

1. Общая характеристика дисциплины «Иностранный язык»:

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования:

52.05.01 Актерское искусство	приказ Министерства образования и науки РФ	№ 1146 от 07.09.2016
------------------------------	--	----------------------

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» входит в модуль «Основы профессиональной коммуникации» и призвана научить студентов пользоваться основными правилами и нормами разговорного и письменного иностранного языка.

В рамках курса студенты знакомятся с базовыми понятиями иностранного языка, навыками понимания чужой речи (письменной и устной), грамматикой, фонетикой изучаемого языка.

Курс «Иностранный язык» включен в перечень гуманитарных дисциплин, изучаемых в высшем учебном заведении.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-6 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-3 – способность к работе в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами, способность в качестве руководителя подразделения, лидера группы сотрудников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, учитывая цену ошибки, вести обучение и оказывать помощь сотрудникам.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке.

Уметь:

- читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников, переводить тексты по специальности со словарем.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении.

1.2. Объем дисциплины

Очная форма обучения: (специальность «Актерское искусство»)

Виды учебной работы, формы контроля	Всего часов	Учебные семестры, номер		
		1	2	3
Контактные занятия	170	68	68	34
Лекции				
Практические занятия	170	68	68	34
Лабораторные работы				

Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	10	4	4	2
Промежуточная аттестация		Зачет	Зачет	Экзамен
Общий объем по учебному плану, час.	180			
Общий объем по учебному плану, з.е.	5			

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Основные понятия английского языка	Фонетика: транскрипция, фонемный состав языка, совершенствование навыков произношения. Грамматика: понятие простого предложения, его обязательные и необязательные составляющие. Части речи. Лексическое обогащение словаря: работа с англо-русским и русско-английским словарями.
P2	Общий и специальный английский	Фонетика: совершенствование навыков произношения. Грамматика: простое и сложное предложение, вопросно-ответные конструкции, система времен, ведение диалогической и монологической речи. Лексика: практика перевода текста.
P3	Развитие умений коммуникации	Фонетика: понимание чужой речи, совершенствование навыков произношения. Грамматика: сложные грамматические конструкции, совершенствование письменной и устной коммуникации на общие и профессиональные темы.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения
Объем дисциплины: 180 ч, 5 з. е.

Раздел дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), (всего, часов)						Самостоятельная работа (всего, часов)					Виды контроля (всего, единиц)			Формируемые компетенции (с указанием кодов)
	Аудиторная работа, в том числе:						Всего	Подготовка к лекционным занятиям	Подготовка к практическим занятиям	Контрольная работа	Реферат	Эссе, творческая работа			
	Всего	лекции	Семинары, практические занятия	Индивид. Занятия	Занятия в интеракт. форме	Занятия в интеракт. форме									
Р1. Основные понятия английского языка	68	-	68				4	-	4	-	-	-	-	ОК-6, ОПК-3	
Р2. Общий и специальный английский	68	-	68				4	-	4	-	-	-	-	ОК-6, ОПК-3	
Р3. Развитие умений коммуникации	34	-	34				2	-	2	-	-	-	-	ОК-6, ОПК-3	
ИТОГО часов по дисциплине	170	-	170				10	-	10	-	-	-	-	X	

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-4	Вводно-фонетический курс: произношение гласных, согласных, буквосочетаний; ударения.	8
P1	5-10	Имя существительное: общие сведения, категории. Исчисляемые, неисчисляемые, число, род. Имя числительное.	12
P1	11-14	Артикль: формы артикля, употребление с существительными.	8
P1	15-20	Прилагательное: степени сравнения. Наречие: степени сравнения.	12
P1	21-27	Местоимения: основные группы; личные, неопределенно-личные местоимения.	14
P1	28-34	Местоимения и детерминативы. Глаголы и их формы.	14
P2	35-41	Система времен английского языка. Группа времен Indefinite (Simple).	14
P2	42-48	Система времен английского языка. Группа времен Continuous.	14
P2	49-54	Глаголы с окончанием -ing и их употребление. Герундий.	12
P2	55-61	Система времен английского языка. Группа времен Perfect.	14
P2	62-68	Согласование времен английского глагола в предложении. Страдательный залог.	14
P3	69-71	Модальные глаголы can, may, must и др. Общие сведения о неличных формах глагола.	6
P3	72-74	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.	6
P3	75-77	Прямая и косвенная речь.	6
P3	78-81	Фразеологизмы.	8
P3	82-85	Синтаксис. Сложное дополнение. Коммуникативные виды предложений. Части предложения.	8

Всего: 170

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1 Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено

4.3.2 Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.3 Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.4 Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*	*							
P2				*	*							
P3				*	*							

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Рекомендуемая литература

6.1.1.Основная литература

Новый самоучитель английского языка: практический курс / А.В. Петрова, И.С. Орлова; ил. Р.В. Сурьянинова. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. - 607, [1] с.: ил.

Бонк Н.А., Памухина Л.Г., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. М.: «ДЕКОНТ+» – ГИС, 2002.

Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов. – 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Выборова Г.Е. и др. Easy English: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008.

Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 5-е изд. – СПб.: КАРО, 2007.

6.1.2.Дополнительная литература

Murphy R. English Grammar in Use. Fourth Edition. Cambridge University Press, 2012.

6.2.Методические разработки

Не используются

6.3.Программное обеспечение

Программное обеспечение, установленное на компьютеры, используемые студентами для самостоятельной работы – Windows 10, Microsoft Office 2016.

Акт приема-передачи неисключительного права на лицензионное программное обеспечение №849 от 31 октября 2017 г. по Сублицензионному договору № 89/Е от 15.09.2017 г.:

– Неисключительное право на использование ПО WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine; P/N KW9-00322

– Право на использование Microsoft WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; P/N Fqc-09519

– Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; P/N 021-10548

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не используются

6.5.Электронные образовательные ресурсы

Native English. URL: <http://www.native-english.ru/>

Study.ru URL: <http://www.study.ru/support/handbook/>

Correct English URL: <http://www.correctenglish.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Лекционная аудитория, снабжённая демонстрационным оборудованием (доска, мультимедиа проектор, ТВ, доступ в сеть Интернет).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль уровня знаний является формой управления результативностью процесса образования.

Контроль уровня знаний по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета / экзамена).

Система текущего контроля включает:

1. контроль работы студентов на лекционных занятиях;
2. контроль участия в совместной работе группы;
3. контроль выполнения индивидуальных заданий;
4. контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета (экзамена), который проводится в устной либо письменной форме.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определить общий уровень основных знаний по предмету;
2. определить уровень основных знаний по каждой теме курса;

3. объективизировать результат контроля, минимизировать возможную субъективность преподавателя.

Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

При определении критерия выставления оценки принимаются во внимание объем, глубина знаний, доказательность и аргументированность ответа, а также общий кругозор студента.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные и глубокие знания предмета, знакомому как с основной, так и с дополнительной литературой, рекомендованной для освоения курса.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

При выставлении итоговой оценки по дисциплине учитывается глубина демонстрируемых студентом знаний и уровень освоения пройденного материала.

Система критериев оценивания при проведении промежуточной аттестации опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет

	отношение к учебе, порученному делу	обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	-------------------------------------	---	---

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ООП	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ОК-6 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	1, 2, 3	2, 3, 4
2	ОПК-3 – способность к работе в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами, способность в качестве руководителя подразделения, лидера группы сотрудников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, учитывая цену ошибки, вести обучение и оказывать помощь сотрудникам.	1, 2, 3	2, 3, 4
3	ПК-5 – владение государственным языком Российской Федерации – русским языком (артисты, прошедшие целевую подготовку для работы в национальном театре республики или национального округа Российской Федерации – языком соответствующего народа), владением искусством речи как национальным культурным достоянием.	1, 2, 3	2, 3, 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------------------	------------------

<p>Понимание смысла компетенции</p>	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>
<p>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</p>	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>
<p>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</p>	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>

Шкалы оценки для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Устный опрос/собеседование:

- **высокий уровень** имеет место когда ответ данный студентом показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. В этом случае ставится оценка «Отлично».

- **средний уровень** имеет место когда ответ данный студентом показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и

последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе. В этом случае ставится оценка «Хорошо».

• **базовый уровень** имеет место когда ответ данный студентом показывает свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. В этом случае ставится оценка «Удовлетворительно».

Если ответ данный студентом обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. В этом случае ставится оценка «Неудовлетворительно» и компетенции считаются неосвоенными.

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации в виде тестирования:

• базовый уровень освоения компетенций имеет место, если студент ответил верно на 50-100% тестовых вопросов из билета. В этом случае выставляется оценка «Зачтено»

В случае, если студент ответил верно менее 50% вопросов билета, ему выставляется оценка «Незачтено».

Промежуточная аттестация (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации в виде тестирования:

• высокий уровень освоения компетенций имеет место, если студент ответил верно на 85-100% тестовых вопросов из билета. В этом случае выставляется оценка «Отлично»

• средний уровень освоения компетенций имеет место, если студент ответил верно на 70-84% тестовых вопросов из билета. В этом случае выставляется оценка «Хорошо»

• базовый уровень освоения компетенций имеет место, если студент ответил верно на 50-69% тестовых вопросов из билета. В этом случае выставляется оценка «Удовлетворительно»

В случае, если студент ответил верно менее 50% вопросов билета, ему выставляется оценка «Неудовлетворительно».

СБОРНИК ЗАДАНИЙ, ТЕСТОВ, ПРИМЕРОВ, УПРАЖНЕНИЙ

Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
Не предусмотрено

Перечень примерных тем контрольных работ.
Не предусмотрено

Перечень примерных вопросов для зачета.

1 семестр

Вопросы по грамматике:

Знать и узнавать в тексте

- Местоимения – личные
- Местоимения – указательные
- Местоимения – вопросительные
- Местоимения – относительные
- Местоимения – притяжательные
- Местоимения – вопросительное

- Местоимения – вопросительно - относительные
- Местоимения – неопределенные
- Местоимения – отрицательные
- Прилагательные
- Степени сравнения прилагательных
- Числительные количественные
- Числительные порядковые
- Артикль
- Существительное
- Функции падежей

2 семестр

- Глагол – общая характеристика
- Глагол – Наклонения глагола – изъявительное, повелительное, сослагательное
- Времена глагола
- Залоги – активный, пассивный
- 4 основные формы глагола
- Образование времен, значение в активном и пассивном залогах – Present Simple (Indefinite)
- Образование времен, значение в активном и пассивном залогах - Past Simple (Indefinite) Образование времен, значение в активном и пассивном залогах – Future Simple (Indefinite)
- Образование времен, значение в активном и пассивном залогах - Present Continuous
- Образование времен, значение в активном и пассивном залогах – Past Continuous
- Образование времен, значение - Future Continuous
- Образование времен, значение в активном и пассивном залогах - Present Perfect
- Образование времен, значение в активном и пассивном залогах - Past Perfect
- Образование времен, значение в активном и пассивном залогах – Future Perfect
- Образование времен, значение - Present Perfect Continuous
- Образование времен, значение - Past Perfect Continuous
- Образование времен, значение - Future Perfect Continuous
- Герундий
- Причастия
- Наречия
- Степени сравнения наречий
- Предложения простые
- Предложения сложные
- Сложные предложения – типы придаточных
- Согласование времен

Перечень примерных вопросов для экзамена.

1. Проверка умения читать вслух и переводить со словарем текст, освещающий вопросы по специальности студента. Объем текста – из расчета 1500 печатных знаков за 1 академический час.
2. Контроль понимания содержания текста на родном или иностранном языке, объемом текста – примерно 600-800 печатных знаков. Темп чтения – не менее 400 печатных знаков в минуту.
3. Составление устного сообщения на темы, связанные с жизнью студента, отдыхом, учебным заведением, будущей специальностью.
4. Участие в беседе по заданной ситуации общения.

Примерные темы докладов и рефератов

1. Знакомство
2. Автобиография, семья
3. Свободное время. Интересы и увлечения (спорт, путешествия, компьютер, музыка, чтение книг и т.д.)
4. Времена года, погода
5. Жизнь в городе, транспорт
6. Рабочий день, учеба в университете. Режим дня
7. Страна, город, район и дом, где проживаю
8. Мой любимый фильм
9. Выдающиеся люди: писатели, актеры, художники и т. д.
10. Театры мира
11. Страна изучаемого языка (география, экономическое, политическое устройство города, достопримечательности, традиции, обычаи)
12. Произведения литературы
13. Искусство: музыка, живопись, литература, театр, музеи
14. Работа на телевидении
15. Образование и карьера. Система образования России и страны изучаемого языка

Тесты

Не предусмотрено

Иные формы контроля знаний

Не предусмотрено