

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Екатеринбургский государственный театральный институт»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История

Специальность **52.05.01 Актерское искусство**
Специализация: **Артист драматического театра и кино**

Уровень образования: **специалист**

Форма обучения: **очная, заочная**

Екатеринбург
2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: кандидат исторических наук, доцент кафедры продюсерства, теории и практики исполнительских искусств Чернышков Виктор Васильевич

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры продюсерства, теории и практики исполнительских искусств (протокол № 5 от «25» мая 2017 г.)

Заведующий кафедрой  (А.Ф. Бадаев)

1. Общая характеристика дисциплины «История»:

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования:

52.05.01 Актерское искусство	приказ Министерства образования и науки РФ	№ 1146 от 07.09.2016
------------------------------	--	----------------------

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Курс «История» относится к дисциплинам, способствующим формированию интеллектуальных и профессиональных качеств будущего актера. Программа курса составлена с учетом требований, вытекающих из квалификационной характеристики будущего специалиста.

Цель изучения данного предмета заключается в развитии и становлении в сознании, мышлении, нравственных и психологических установках студента следующих позиций

- гуманистическое направление мышления и деятельности;
- осознание примата общечеловечности ценностей, важности и необходимости нравственного самовоспитания и самосовершенствования, как основного элемента внутренней культуры;

- ответственность за судьбы человечества, отечества, конкретных людей;
- развитое историческое и социальное мышление: объективность, самостоятельность, критичность исторических и социальных суждений;

- высокая культура отношения к историческому прошлому;
- уважительное отношение и терпимость к иной позиции, другой точке зрения;
- способность критически оценивать свою деятельность

Задачей изучения предмета является формирование у будущего актера максимально объективного и реалистического видения конкретной исторической эпохи во всей её многогранности, что является крайне важным в профессиональной деятельности актера.

Курс строится на следующих апробированных мировой практикой принципах преподавания:

- концептуальности, который предполагает изложение исторического процесса как системы воззрений различного типа, находящихся между собой в сложных отношениях;

- системности, который означает не выборочную, а достаточно полную характеристику эпохи;

- альтернативности путей исторического развития;
- субъективности, который заключается в изложении эволюции человеческого общества как результата деятельности людей.

Курс «История» представляет собой синтез методологических концепций. Его основой являются элементы цивилизационного метода, рассматривающего человека как субъекта исторического процесса, и формационного подхода, признающего материально-экономические начала в историческом процессе. Программа предполагает сравнительно-исторический анализ процессов происходящих в России и остальном мире, как в плане общеисторического развития, так и в одновременных хронологических рамках. С этой целью, наряду с элементами цивилизационного и всемирно-исторического подходов к изучению истории, используются теории «Эшелонов исторического развития» и «Догоняющего развития России».

Программа курса предполагает освещение дискуссионных вопросов и различных точек зрения на те или иные события, явления и процессы.

Изложение материала осуществляется по проблемно-хронологическому принципу.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-4 – способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- важнейшие области и этапы развития исторического знания, основные научные школы, направления, концепции;
- хронологию и персоналии основных исторических событий.

Уметь:

- мыслить диалектически, рассматривать и оценивать события прошлого и настоящего в их взаимосвязи;
- видеть постоянную изменчивость мира и общества в их целостности;
- находить причинно-следственные связи между историческими явлениями;
- отделять существенное в историческом процессе от второстепенного;
- самостоятельно ориентироваться в потоке исторических сведений, делать собственные выводы;
- воспринимать и осмысливать социальные факты, события процессы в широком культурно-историческом контексте;
- анализировать реальную социальную ситуацию, выявляя и критически оценивая её сущность и генезис;
- отстаивать свои убеждения.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- использования методики изучения исторических событий;
- историографического подхода к освещению исторических явлений.

1.2. Объем дисциплины

Очная форма обучения: (специальность «Актерское искусство»)

Виды учебной работы, формы контроля	Всего часов	Учебные семестры, номер	
		2	3
Контактные занятия	68	34	34
Лекции	51	34	17
Практические занятия	17	-	17
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	76	38	38
Промежуточная аттестация		Зачет	Экзамен
Общий объем по учебному плану, час.		144	
Общий объем по учебному плану, з.е.		4	

Заочная форма обучения: (специальность «Актерское искусство»)

Виды учебной работы, формы контроля	Всего часов	Учебные семестры, номер	
		2	3
Контактные занятия	16	8	8

Лекции	8	4	4
Практические занятия	8	4	4
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	272	136	136
Промежуточная аттестация		Зачет	Экзамен
Общий объем по учебному плану, час.		288	
Общий объем по учебному плану, з.е.		8	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Введение	История как наука: сущность, формы, функции и возможности исторического знания. Предмет исторического знания. Предмет истории и её научные категории. Понятие и классификация исторического источника. Основные исторические концепции. Общее и особенное в историческом развитии России, её место во всемирно-историческом процессе. Отечественная историография в прошлом и настоящем, её основные представители.
P2	Формирование Древнерусского государства и средневекового общества в VI - начале XIII вв.	Между Европой и Азией: роль Восточной Европы в становлении этнического многообразия. Природа, геополитическая и этнокультурная среда. Происхождение славян. Проблема этногенеза восточных славян. Община как основной элемент социальной организации. Вечевая демократия, князь и дружина. Духовный мир и религия. Складывание ранних политических образований вокруг Киева и Новгорода. Формирование государства восточных славян - Киевской Руси. Деятельность первых князей. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Политическое и культурное влияние Византии. Распространение ислама. Принятие христианства. Ярослав Мудрый и его потомки. Особенности социального строя Древней Руси. Становление удельной системы. Развитие вотчинного землевладения. Усиление центробежных тенденций в Древнерусском государстве. Феодалная раздробленность.
P3	Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Монгольское нашествие и завоевание Руси. Установление монгольского ига и его последствия. Агрессия немецких феодалов в Прибалтике. Значение выбора Александра Невского. Образование Российского государства. Исторические предпосылки консолидации русских земель. Этническая база нового государства. Литва, южные и юго-западные земли Руси. Возвышение Москвы.

		<p>Первые Московские князья. Феодалная война второй четверти XV в. Восстановление национальной независимости. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Борьба с уделами. Становление государственных структур. Судебник 1497г. Утверждение идеи неограниченной власти в общественном сознании. Формирование экономических и социальных структур Московского государства. Боярская и монастырские вотчины. Поместное землевладение. Роль православной церкви в собирании русских земель. (С. Радонежский, Митрополит Алексей, Св. Стефан). Идеологическая концепция российского государства «Москва - Третий Рим».</p>
<p>Р4</p>	<p>Русское государство в XVI-XVII вв. От сословно-представительной монархии к самодержавию</p>	<p>Основные тенденции социально-экономического и политического развития страны в XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы 50-х гг. XVI в. И их роль в укреплении сословно-представительной монархии. Опричнина: цели, методы, результаты. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура и просвещение. Начало книгопечатания. Общественно-политическая мысль ереси. Россия и средневековые государства Европы и Азии. «Смутное время»: борьба альтернативных путей социально-политического развития страны, попытки возрождения традиционных (домонгольских) норм отношений между властью и гражданским обществом. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский. Вовлечение в смуту различных социальных сил. Борьба с иноземными захватчиками. Патриарх Гермоген. Освобождение Москвы от интервентов. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Последствия событий Смутного времени для дальнейшей истории России. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Новые тенденции в хозяйственной жизни страны. Ремесло. Мелкотоварное производство. Мануфактура, ее организационные формы и виды. Товарная специализация районов. Рост городов, торговли. Начало складывания всероссийского рынка. Государственный строй в XVII в. Восстановление системы государственного правления после Смуты. Боярская Дума. Земские Соборы. Учреждение института воеводства. Переход к абсолютистской системе правления во второй пол. XVII в. Падение роли отмирание Земских соборов. Изменение в составе и снижение влияния Боярской Думы. Централизация и бюрократизация государственного аппарата. Отмена местничества. Церковь и государство. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и</p>

		<p>последствия.</p> <p>Социальная структура российского общества. Подъем сельского хозяйства. Структура феодального землевладения. Поместье и вотчина. Барщинная система хозяйства. Этапы закрепощения крестьян. Соборное уложение 1649 г.: правовое закрепощение сословных функций.</p> <p>Народные движения. С. Разин. Культура в XVII в.</p>
<p>P5</p>	<p>Россия в XVIII в. Становление империи</p>	<p>Предпосылки и объективная необходимость реформ. Альтернативность их конкретного осуществления. Формирование личности Петра I. Царевна Софья. Начало деятельности Петра I.</p> <p>Петровские реформы. Укрепление экономического потенциала страны. Административная реформа. Социальная политика. Внешнеполитическая деятельность Петра I. Северная война. Преобразования в области культуры и быта. Рождение империи.</p> <p>Противники реформ. «Дело царевича Алексея». Проблема престолонаследия. Устав о наследии престола.</p> <p>Итоги петровских преобразований. Их оценка современниками и потомками.</p> <p>Судьба престола после смерти Петра I. Дворцовые перевороты, роль гвардии.</p> <p>Реформы государственного аппарата в правлении Екатерины I, Петра II, Анны Ивановны, Елизаветы Петровны, Петра III. Социально-экономическое развитие, общественная мысль, внешняя политика, культура во второй четверти XVIII в.</p> <p>Екатерина Великая. Восшествие на престол. Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»: содержание и принципы.</p> <p>Секуляризация церковных и монастырских земель. Уложенная комиссия 1767г. «Наказ» Екатерины II. Усиление власти помещиков над крестьянами. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева: причины, движущие силы, основные события. Личность Е.Пугачева, его соратники.</p> <p>Отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма». Политика по отношению к казачеству и народам Приуралья. Губернская реформа 1775г. Централизация и унификация управления. Жалованные грамоты дворянству и городам (1785г.) «Золотой век» дворянства.</p> <p>Внешняя политика. Русско-турецкие войны, их ход, итоги. Присоединение Крыма. Протекторат над Грузией. Европейская политика Екатерины II. Участие России в разделах Польши (1772, 1793, 1795 гг.) Русское военное искусство II пол. XVII в. П.А. Румянцев. А.В. Суворов.</p> <p>Культура и быт. Образование системы учебных заведений. Женское образование. Академия наук.</p>

		<p>Развитие исторической науки. Общественная мысль. Радищев А.Н. Новиков Н.И.</p> <p>Литература. М.В. Ломоносов, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин. Мировое значение русской культуры во второй половине XVII в.</p>
Р6	<p>Россия в первой половине XIX в.</p>	<p>Монархический деспотизм Павла I. Личность императора и его оценка в трудах историков. Вступление на престол. Централизация государственной власти. Регламентация жизни общества. Ужесточение цензуры. Деятельность в сфере культуры. Указы о крестьянах. Преобразования в армии. Отношения с дворянством. Изменения во внешнеполитическом курсе страны. Заговор и убийство императора.</p> <p>Россия в годы царствования Александра I. Портрет - характеристика императора. Либерализация внутриполитического курса. «Негласный комитет». Политика правительства по крестьянскому вопросу. Министерская реформа. Меры правительства в области просвещения и печати. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского и его план государственных преобразований. Изменения во внешней политике страны. Отечественная война 1812 г.</p> <p>Поворот от либерализма к реакции. «Аракчеевщина». Военные поселения. Россия на международной арене в 1813-1825 гг. Итоги правления императора Александра I.</p> <p>Общественное движение в царствование Александра I. Декабристы. Начало образования общественно-политических лагерей в России. Консервативная мысль: Н.М. Карамзин и его оппоненты. Свободолюбие как основа для развития либерального и революционного движений.</p> <p>Причины возникновения дворянской революционности. Ранние декабристские организации. Северное и Южное общества. Конституционные проекты декабристов. Причины поражения и историческое значение движения.</p> <p>Николаевская Россия (1825-1855). Внутренняя политика Николая I: репрессии и келейно-бюрократическое реформаторство. Секретные комитеты. Бюрократизация управления. А.Х. Бенкендорф и III отделение. Социальная политика. Экономическая политика. Крестьянский вопрос.</p> <p>Внешняя политика. Самодержавие и революционное движение. Кавказская война. Восточный вопрос и отношения с великими державами. Крымская война и ее последствия.</p> <p>Общественное движение. Революционные кружки конца 20-х нач. 30-х гг. Официальная идеология. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Формирование</p>

		революционно-демократической идеологии. В.Г. Белинский, А.И. Герцен. Круг петрашевцев.
P7	Россия в период реформ (вторая половина XIX в.)	<p>Причины отмены крепостного права. Воцарение Александра II. Учреждение секретного комитета. Разработка правительственных программ реформ. Манифест и Положения 19 февраля 1861г. Проведение крестьянской реформы.</p> <p>Значение реформ 1860-1870-х гг. Необходимость государственных и общественных преобразований, их связь с освобождением крестьян. Реформы местного самоуправления: земская (1864) и городская (1870). Судебная реформа 1864г. Военная реформа. Преобразования в сфере образования, реформы цензуры и печати. Проблемы последовательности в завершении реформ, противодействие реформам и поиск компромиссов.</p> <p>Революционно-демократическое движение. А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский. Возникновение народничества: сущность, основные течения, вехи развития. Народнические организации «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», их лидеры, программы и действия.</p> <p>Либерально-оппозиционное движение. Деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Проект его «Конституции». Александр III и консервативное реформаторство. Становление индустриального общества. Россия - страна догоняющей модели модернизации и второго эшелона развития капитализма: особенности социально-экономического развития.</p> <p>Консервативные, либеральные, революционные тенденции в общественно-политической жизни России в 1880-е - 1890-е гг. К.П. Победоносцев и его видение перспектив развития России. Либеральное движение: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин. Особенности платформы российского либерализма. Развитие социалистических идей: народничество и марксизм.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. «Союз трех императоров» и франко-русское сближение. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Болгарский вопрос. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Русская наука и культура во второй половине XIX в.</p>
P8	Особенности российской модернизации в начале XX в.	<p>Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Обострение социально-экономических, политических, национальных противоречий. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Николай II: политический портрет, личные качества и их значение для судьбы России. Либерально-консервативное (С.Ю. Витте) и консервативно-охранительное (В.К. Плеве) направления в политике правительства. Организационное оформление либерализма как политической организации в общенациональном масштабе. Две социалистические идеологии:</p>

		<p>народничество и марксизм на исходе XIX в. Образование РСДРП. Формирование партии социалистов революционеров. Монархические организации.</p> <p>Первая русская революция: причины, основные этапы. Три общественно-политических силы революции: стратегия и тактика. Результаты революции. Эволюция политической системы Российской империи. Государственные Думы и становление парламентаризма. П.А. Столыпин. Россия в системе международных отношений. Назревание I Мировой войны. «Серебряный век» русской культуры.</p>
Р9	<p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914- начало 1920-х гг.)</p>	<p>Причины и характер Первой мировой войны. Особенности войны и причины вступления в нее России. Влияние войны на экономику страны. Милитаризация российской промышленности. Спад сельскохозяйственного производства. Расстройство финансовой системы государства.</p> <p>Власть и общество в годы мировой войны. Отношение к войне различных российских политических партий. Раскол между правящими кругами и либеральным лагерем. Возникновение «Прогрессивного блока». Ошибки Николая II в управлении страной. Распутинщина. «Министерская Чехарда».</p> <p>Революция 1917г. Обострение экономического и социально-политического кризисов в конце 1916 - начале 1917гг. Рост социальной напряженности в стране. Народные волнения в столице. Переход солдат на сторону восставших. Конец российской монархии. Феномен «двоевластия».</p> <p>Основные политические силы о путях развития страны в 1917 г. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Борьба политических сил за альтернативы общественного развития: июльские события 1917г., попытка военного переворота Л. Корнилова и ее крах.</p> <p>Наращение революционного кризиса осенью 1917г. Октябрьское вооруженное восстание. II съезд Советов и установление советской власти. Первые мероприятия большевистского правительства. Судьба Учредительного собрания и формирование советской политической системы. Выход России из мировой войны. Брестский мир.</p> <p>Гражданская война и интервенция. Их результат и последствия.</p> <p>Вопрос о начале гражданской войны и ее виновниках. Военная интервенция и ее влияние на ход, и итоги гражданской войны. Основные этапы гражданской войны. «Красный» и «белый» террор.</p> <p>Политические партии России в условиях гражданской войны. Начало складывания</p>

		<p>однопартийной системы. Российская эмиграция. Реорганизация и милитаризация деятельности советского тыла. Политика «военного коммунизма», ее сущность.</p> <p>Причины поражения «белых» и победы «красных» в гражданской войне. Итоги и уроки гражданской войны. Ее влияние на последующее развитие советского общества.</p>
P10	<p>Советское общество в начале 1920-х конце 1930-х гг.</p>	<p>Политический кризис в стране начала 1920-х гг. и переход к НЭПу. Решения X съезда РКП (б). Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Дискуссии о перспективах социалистических преобразований в России и судьба «ленинского наследия»: Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев, Н.И.Бухарин. Кризис НЭПа. Формирование однопартийного политического режима и политическая борьба в руководстве страны. Возвышение И.В. Сталина. Национальные отношения в условиях советского строя. Образование СССР.</p> <p>Переход к политике форсированных социально-экономических и культурных преобразований в конце 1920-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1930-е гг.: первые пятилетки и их итоги. Курс на строительство социализма в одной стране. Формирование и упрочнение административно-бюрократической системы. Монопольное положение ВКП (б) в структуре государственных и общественных организаций. Массовые репрессии 1930-х гг. Режим личной власти И.В. Сталина. Сопrotивление сталинизму.</p> <p>Советское государство в системе международных отношений в 1920-е - 1930-е гг. Внешнеполитическая и военная доктрина большевистского руководства. Деятельность Коминтерна. Дипломатические инициативы советского правительства в 1920-е гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности в условиях нарастания опасности фашистской агрессии в 1930-н гг. Поворот во внешней политике СССР в 1938-1939 гг. Советско-германский договор о ненападении 1939 г., его современные оценки.</p> <p>Культурная жизнь страны в 1920-е - 1930-е гг.</p>
P11	<p>СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.)</p>	<p>СССР в начальный период Второй Мировой войны (1939- июнь 1941 гг.) Экономическое развитие страны в начале третьей пятилетки. Курс на укрепление обороноспособности страны. Идеино-политическая и психологическая подготовка населения страны к войне. Состояние вооруженных сил. Планы советского политического и военного руководства в отношении войны.</p> <p>Советско-германские отношения после начала Второй Мировой войны. Расширение границ</p>

		<p>Советского Союза в 1939-1940 гг. Советско-финская война. Реакция стран Запада на внешнюю политику Советского Союза. Последствия курса на сближение с Германией.</p> <p>Великая Отечественная война (1941-1945). Причины, начало и основные этапы войны. План «Ост» и военные планы немецкого командования. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.</p> <p>Принятие организационных и экономических мер по мобилизации населения и ресурсов страны на ведение войны. Укрепление административно-командной системы.</p> <p>Морально-психологическое состояние советского общества в годы войны. Массовый героизм на фронте и в тылу. Борьба советских людей на оккупированных территориях. Коллаборационизм.</p> <p>Складывание антигитлеровской коалиции и проблема помощи союзников СССР. Характер антигитлеровского союза. Проблема второго фронта в Европе. Решения вопросов о сферах влияния и будущем послевоенной Европы и Азии (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции). Итоги, цена победы и уроки Второй Мировой войны.</p> <p>СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.) Восстановление хозяйства страны. Цели экономической и социальной политики. Характер и содержание послевоенной аграрной политики. Отмена карточной системы. Потребительский рынок и уровень отдельных социальных групп.</p> <p>Общественно-политическая жизнь страны. Усиление командно-административной системы руководства обществом. «Апогей» сталинизма. Причины, направленность и размах репрессий.</p> <p>Компания по борьбе с космополитизмом и «низкопоклонством». «Ждановщина» и «лысенковщина».</p> <p>Внешнеполитическая доктрина И.В. Сталина и ее реализация в 1945-1953 гг.</p> <p>Международное положение СССР после войны и начало глобального военно-политического противоборства между СССР и США. И. Сталин и У. Черчель о причинах «холодной войны». Доктрина Трумэна и план Маршала. Коммунистическое движение. Советско-югославский конфликт.</p>
P12	<p>Социально-экономические и политические изменения в СССР в 1953 - первой половине 1980-х гг.</p>	<p>Советское общество в начале 1950-х гг.: необходимость преобразований. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина: Л.П. Берия, Т.М. Маленков, Н.С. Хрущев. Подходы нового политического руководства к реформам. XX съезд КПСС и осуждение «культы личности Сталина». Либерализация режима. XXII съезд КПСС - курс на форсированное строительство коммунизма. Попытки</p>

		<p>осуществления Н.С. Хрущевым экономических реформ в условиях НТР и ее влияния на ход общественного развития. Реорганизация управления в промышленности, преобразования в области сельского хозяйства. «Оттепель» в духовной жизни. Власть и интеллигенция. Реформа народного образования. Культурные достижения.</p> <p>Внешняя политика советского руководства: поиски новых подходов и стереотипы мышления. XX съезд КПСС и новая концепция внешней политики. Мирные инициативы советского руководства. Обострение конфронтации СССР и США в начале 1960-х гг.: Берлинский, Карибский и Суэцкий кризисы. Углубление противоречий с Китаем и Албанией. Кризис 1956 г. в Венгрии и военная акция СССР.</p> <p>Противоречивость перемен. Обострение социально-экономических трудностей. Сопrotивление власти. События в Караганде (1959 г.) и Новочеркасске (1962 г.). Кризис политического руководства. Октябрьский (1964 г.). Пленум ЦК КПСС и причины смещения Н.С. Хрущева.</p> <p>СССР в середине 1960-х первой половине 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Противоречия и недостатки экономической реформы середины 1960-х гг. Снижение темпов экономического развития и нарастание технологической отсталости и зависимости экономики страны от импорта из ведущих стран мира. Замедление темпов в осуществлении важнейших социальных программ.</p> <p>Рост и укрепление власти партийно-государственного аппарата. Л.И. Брежнев и его окружение. Попытки повышения роли Советов в общественно-политической жизни страны. Конституция СССР 1977 г. Падение авторитета КПСС. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в духовной жизни советского общества. «Двойная» мораль. Культ «маленького человека». Диссидентство. Культура. Наука. Образование.</p> <p>Внешняя политика Советского союза. Военно-политическое противостояние СССР и США: новое соотношение сил. Реакция мировой общественности на ввод советских войск в Чехословакию. Политика «разрядки» в первой половине 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 1970-х – 1980-х гг. СССР и страны «социалистического содружества». Углубление противоречий между СССР и Китаем. Советский союз и страны «третьего мира».</p>
P13	СССР в условиях перестройки (1985-	Необходимость кардинальных перемен в социально-экономической и политической жизни советского

	<p>1991гг.). Распад СССР</p>	<p>общества М.С. Горбачев и начало перестройки в СССР. Попытка реформирования с сохранением социалистического выбора. Гласность и идеологический плюрализм. Возникновение общественных движений и партий. Поляризация общественных сил. Реформирование политической системы. Первый съезд народных депутатов. Введение института президентской власти в СССР. Углубление экономического кризиса в стране и нарастание социальной напряженности. Поиски путей реформирования хозяйственного механизма. Судьбы экономических программ. Поворот советской дипломатии к ослаблению международной напряженности. Концепция нового политического мышления во внешней политике СССР. Конец «холодной войны». Позиция СССР в отношении краха социалистической системы в Восточной Европе. Нарастание центробежных сил. Кризис СССР как союзного государства. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации. Выборы первого президента РФ. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал. Противоречия перестройки и причины ее неудач. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.</p>
<p>P14</p>	<p>Россия на новом этапе исторического развития</p>	<p>Экономическое и социально-политическое развитие. Начало экономических преобразований: либерализация, ваучерная приватизация. Трудности перехода к рынку. Экономический кризис 1998г. и его последствия. Итоги реформ. Противостояние двух ветвей власти в 1992-1993гг. Выборы 12 декабря 1993г. Принятие новой Конституции России. Социально-политическое развитие страны в 1994-1996гг. Парламентские выборы 1995 г., их итоги. Президентские выборы 1996г. Усиление политического противостояния в обществе. Правительственная чехарда, попытки импичмента. Парламентские выборы 1999 г. Отставка президента Б. Н. Ельцина. Президентские выборы 2000 г. Принятие Федеративного договора. Первая и вторая чеченские войны, их причины, отношение к ним в обществе. Изменение соотношения сил в мире после Распада СССР. Россия и СНГ. Участие российских войск в «горячих точках» ближнего зарубежья. Экономические взаимоотношения стран СНГ. Попытки усиления интеграции. Отношение России со странами дальнего зарубежья. Российско-американские договоренности. Россия и НАТО.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины: 144 ч, 4 з. е.

Раздел дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), (всего, часов)					Самостоятельная работа (всего, часов)					Виды контроля (всего, единиц)			Формируемые компетенции (с указанием кодов)
	Аудиторная работа, в том числе:					Всего	Подготовка к лекционным занятиям	Подготовка к практическим занятиям	Контрольная работа	Реферат	Эссе, творческая работа	-	-	
	Всего	лекции	Семинары, практические занятия	Индивид. Занятия	Занятия в интеракт. форме									
P1. Введение	2	2	-			4	4	-	-	-	-	-	-	ОК-1
P2. Формирование Древнерусского государства и средневекового общества в VI - начале XIII вв.	6	6	-			6	6	-	-	-	-	-	-	ОК-4
P3. Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства	2	2	-			2	2	-	-	-	-	-	-	ОК-4
P4. Русское государство в XVI-XVII вв. От сословно-представительной монархии к самодержавию	6	6	-			6	6	-	-	1	-	-	-	ОК-4
P5. Россия в XVIII в. Становление империи	6	6	-			6	6	-	-	-	-	-	-	ОК-4

Р6. Россия в первой половине XIX в.	6	6	-				8	8	-	-	-	-	OK-4
Р7. Россия в период реформ (вторая половина XIX в.)	6	6	-				6	6	-	-	-	-	OK-4
Р8. Особенности российской модернизации в начале XX в.	4	4	-				4	4	-	-	-	-	OK-4
Р9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914- начало 1920-х гг.)	6	2	4				6	2	4	-	-	-	OK-4
Р10. Советское общество в начале 1920-х конце 1930-х гг.	6	2	4				6	2	4	-	-	-	OK-4
Р11. СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.)	6	3	3				6	3	3	-	1	-	OK-4
Р12. Социально-экономические и политические изменения в СССР в 1953 - первой половине 1980-х гг.	6	2	4				6	2	4	-	-	-	OK-4
Р13. СССР в условиях перестройки (1985-1991гг.). Распад СССР	4	4	-				6	6	-	-	-	-	OK-4
Р14. Россия на новом этапе исторического развития	2	-	2				4	-	4	-	-	-	OK-4

ИТОГО часов по дисциплине	68	51	17			76	57	19	-	-	-	X

Заочная форма обучения

Объем дисциплины: 288 ч, 8 з. е.

Раздел дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), (всего, часов)					Самостоятельная работа (всего, часов)				Виды контроля (всего, единиц)			Формируемые компетенции (с указанием кодов)
	Аудиторная работа, в том числе:					Всего	Подготовка к лекционным занятиям	Подготовка к практическим занятиям	Контрольная работа	Реферат	Эссе, творческая работа		
	Всего	лекции	Семинары, практические занятия	Индивид. Занятия	Занятия в интеракт. форме								
Р1. Введение	1	1	-			15	15	-	-	-	-	-	ОК-1
Р2. Формирование Древнерусского государства и средневекового общества в VI - начале XIII вв.	1	1	-			15	15	-	-	-	-	-	ОК-4
Р3. Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства	1	1	-			18	18	-	-	-	-	-	ОК-4
Р4. Русское государство в XVI-XVII вв. От сословно-представительной монархии к самодержавию	1	1	-			20	20	-	-	1	-	-	ОК-4
Р5. Россия в XVIII в. Становление империи	2	-	2			28	-	28	-	-	-	-	ОК-4

Р6. Россия в первой половине XIX в.	1	-	1		20	-	20	-	20	-	-	-	OK-4
Р7. Россия в период реформ (вторая половина XIX в.)	1	-	1		20	-	20	-	20	-	-	-	OK-4
Р8. Особенности российской модернизации в начале XX в.	1	1	-		15	15	-	-	-	-	-	-	OK-4
Р9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914- начало 1920-х гг.)	1	1	-		15	15	-	-	-	-	-	-	OK-4
Р10. Советское общество в начале 1920-х конце 1930-х гг.	1	1	-		18	18	-	-	-	-	-	-	OK-4
Р11. СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.)	1	1	-		20	20	-	-	-	1	-	-	OK-4
Р12. Социально-экономические и политические изменения в СССР в 1953 - первой половине 1980-х гг.	1	-	1		28	-	28	-	-	-	-	-	OK-4
Р13. СССР в условиях перестройки (1985-1991гг.). Распад СССР	1	-	1		20	-	20	-	20	-	-	-	OK-4
Р14. Россия на новом этапе исторического развития	2	-	2		20	-	20	-	20	-	-	-	OK-4

ИТОГО часов по дисциплине	16	8	8		272	136	136	136	-	-	-	X

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P9	1	Власть и общество в годы Первой мировой войны.	2
P9	2	Гражданская война: виновники, основные этапы, итоги и уроки	2
P10	3	Социально-экономическое развитие страны в 1930-е гг.	2
P10	4	Советско-германский договор о ненападении 1939 г., его современные оценки.	2
P11	5	Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.)	3
P12	6	«Оттепель» в духовной жизни.	2
P12	7	XX съезд КПСС и новая концепция внешней политики	2
P14	8	Россия на новом этапе исторического развития	2
Всего:			17

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P5	1	Петровские реформы и их последствия	2
P6	2	Реформы 1860-1870-х гг.	1
P7	2	Русская наука и культура во второй половине XIX в.	1
P12	3	Социально-экономические и политические изменения в СССР в 1953 - первой половине 1980-х гг.	1
P13	3	Распад СССР	1
P14	4	Россия на новом этапе исторического развития	2
Всего:			8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1 Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено.

4.3.2 Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Отечественные историки XVIII-XX вв. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, М.Н. Покровский.
2. Русская общественно-политическая мысль о путях развития и судьбах России.
3. Быт и нравы восточных славян
4. Роль варягов в образовании древнерусского государства. Полемика «норманистов» и «антинорманистов».
5. Принятие христианства. Религия и церковь в жизни древнерусского общества.
6. Александр Невский в русской истории.
7. Феодалная война в Московском княжестве во второй четверти XIV века.
8. Опричнина Ивана Грозного. Полемика среди историков по поводу сущности опричнины.
9. Гражданская война в России вначале XVII века.
10. Внешняя политика Петра I.
11. Петр I в оценках современников и потомков.
12. Политика «просвещенного» абсолютизма Екатерины II.
13. Декабристы о перспективах преобразования России.
14. Деятели эпохи реформ 1860-1870-х гг.: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, Д.А. и Н.А. Милютины.
15. Исторический портрет С.Ю. Витте.
16. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России.
17. Либеральные партии России в 1917г.
18. Социалистические партии России в 1917г.
19. Внутрипартийная борьба в ВКП (б) в 1920-е гг.: сущность и последствия.
20. Политические процессы 1920-1930-х гг.
21. Политический портрет Н.С. Хрущева.
22. Л.И. Брежнев и его окружение.
23. «Бархатные» революции в Восточной Европе. Распад мировой социалистической системы.
24. М.С. Горбачев - политическая биография.

4.3.3 Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.4 Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
------------------------------	--------------------------	---

	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*								
P3				*								
P4				*								
P5				*								
P6				*								
P7				*								
P8				*								
P9				*								
P10				*								
P11				*								
P12				*								
P13				*								
P14				*								

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Рекомендуемая литература

6.1.1.Основная литература

- История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009
- Семин В. П. Отечественная история. М.,: Академ-проект, Гаудеамус, 2008
- Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. М.: Издательский центр «Академия», 2009
- История России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, П.А. Сивохина. М.: Проспект, 2010.
- История России с древнейших времен до 1861г. / Под ред. Н.И. Павленко. – М., 1996.
- История России / Под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – М., 2000.
- История России. IX-XX вв. / Отв. Ред. Л.А. Переходов. – М., 1999.
- Новейшая история отечества. XX век. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э. М. Шагина. – М., 1998. Т. 1-2.
- Щетинов Ю.А. История России. XX век. – М., 1998.
- История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD
- История России в 2 ч. Часть 2. Хх — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп.

— М. : Издательство Юрайт, 2016. — 372 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6E5105B-7057-442D-9E80-5786EBB9BD45

6.1.2.Дополнительная литература

- Данилов А.А. История России. IX-XIX вв. Справочные материалы. М., 1997.
Данилов А.А. История России. XX век. Справочные материалы. М., 1996.
Зелеский К.А. Империя Сталина. Биографический энциклопедический словарь. М., 2000.
История России / Под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. М., 2000.
История России с древнейших времен до 1861г. / Под ред. Н.И. Павленко. М., 1996.
История России. IX-XX вв. / Отв. Ред. Л.А. Переходов. М., 1999.
Кто был кто в Великой Отечественной войне. 1941-1945 гг. Люди. События. Факты. / Под ред. О.А. Ржешевского. М., 2000.
Мурашов Г.А. Титулы, чины, награды. Спб., 2000.
Новейшая история отечества. XX век. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э. М. Шагина. М., 1998. Т. 1-2.
Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2004.
Отечественная история России с древнейших времен до 1917г. Энциклопедия/ Гл. ред. В.Л. Янин. М., 1994-2000. Т. 1-3.
Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 1993.
Советская историческая энциклопедия. М., 1961-1976. Т. 1-6.
Федоров В.А. История России. 1861-1917 гг. М., 1998.
Хоскинг Дж. История Советского Союза. 1917-1991. Смоленск, 2000.
Хрестоматия по истории СССР с 1861-1917 гг. / Под ред. В.Г. Тюкавкина. М., 1991.
Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1866г. / Сост. П.П, Елифанов, О.П. Елифанов. М., 1987.
Хрестоматия по отечественной истории. 1914-1945 гг. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. М., 1996.
Хрестоматия по отечественной истории. 1946-1944. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. М., 1996.
Щетинов Ю.А. История России. XX век. М., 1998.
Энциклопедический биографический словарь / В.В. Шелохаев, А.К. Сорокин. М., 1997.

6.2.Методические разработки

Не используются

6.3.Программное обеспечение

Программное обеспечение, установленное на компьютеры, использующиеся студентами для самостоятельной работы – Windows 10, Microsoft Office 2016.

Акт приема-передачи неисключительного права на лицензионное программное обеспечение №849 от 31 октября 2017 г. по Сублицензионному договору № 89/Е от 15.09.2017 г.:

- Неисключительное право на использование ПО WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine; P/N KW9-00322
- Право на использование Microsoft WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; P/N Fqc-09519
- Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; P/N 021-10548

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не используются

6.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Лекционная аудитория, снабжённая демонстрационным оборудованием (доска, мультимедиа проектор, ТВ, доступ в сеть Интернет).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль уровня знаний является формой управления результативностью процесса образования.

Контроль уровня знаний по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета / экзамена).

Система текущего контроля включает:

1. контроль работы студентов на лекционных занятиях;
2. контроль участия в совместной работе группы;
3. контроль выполнения индивидуальных заданий;
4. контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета (экзамена), который проводится в устной либо письменной форме.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определить общий уровень основных знаний по предмету;
2. определить уровень основных знаний по каждой теме курса;
3. объективизировать результат контроля, минимизировать возможную субъективность преподавателя.

Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

При определении критерия выставления оценки принимаются во внимание объем, глубина знаний, доказательность и аргументированность ответа, а также общий кругозор студента.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные и глубокие знания предмета, знакомому как с основной, так и с дополнительной литературой, рекомендованной для освоения курса.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

При выставлении итоговой оценки по дисциплине учитывается глубина демонстрируемых студентом знаний и уровень освоения пройденного материала.

Система критериев оценивания при проведении промежуточной аттестации опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит	Студент может самостоятельно извлекать новые знания

	объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ООП	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	2	2
2	ОК-4 – способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;	2, 3	2, 3

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>

Шкалы оценки для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Устный опрос/собеседование:

- **высокий уровень** имеет место когда ответ данный студентом показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. В этом случае ставится оценка «Отлично».

- **средний уровень** имеет место когда ответ данный студентом показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность,

явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе. В этом случае ставится оценка «Хорошо».

• **базовый уровень** имеет место когда ответ данным студентом показывает свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. В этом случае ставится оценка «Удовлетворительно».

Если ответ данным студентом обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. В этом случае ставится оценка «Неудовлетворительно» и компетенции считаются неосвоенными.

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации в виде тестирования:

• базовый уровень освоения компетенций имеет место, если студент ответил верно на 50-100% тестовых вопросов из билета. В этом случае выставляется оценка «Зачтено»

В случае, если студент ответил верно менее 50% вопросов билета, ему выставляется оценка «Незачтено».

Промежуточная аттестация (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации в виде тестирования:

• высокий уровень освоения компетенций имеет место, если студент ответил верно на 85-100% тестовых вопросов из билета. В этом случае выставляется оценка «Отлично»

• средний уровень освоения компетенций имеет место, если студент ответил верно на 70-84% тестовых вопросов из билета. В этом случае выставляется оценка «Хорошо»

• базовый уровень освоения компетенций имеет место, если студент ответил верно на 50-69% тестовых вопросов из билета. В этом случае выставляется оценка «Удовлетворительно»

В случае, если студент ответил верно менее 50% вопросов билета, ему выставляется оценка «Неудовлетворительно».

СБОРНИК ЗАДАНИЙ, ТЕСТОВ, ПРИМЕРОВ, УПРАЖНЕНИЙ

Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
Не предусмотрено

Перечень примерных тем контрольных работ.
Не предусмотрено

Перечень примерных вопросов для зачета.

1. История как наука. Цели и задачи ее изучения.
2. Основные концепции исторического развития.
3. Развитие российской исторической науки в XVIII-XX веках.
4. Восточные славяне до образования государства: происхождение, расселение, общественный строй, верования, взаимоотношения с соседями.
5. Образование древнерусского государства в IX-X вв., его первые правители.
6. Крещение Руси. Политические и культурные последствия принятия христианства.

7. Феодалная раздробленность Руси: причины, сущность, последствия.
8. Монголо-татарское нашествие на Русь, установление ордынского ига и его влияние на русскую историю.
9. Агрессия шведских и немецких феодалов в Прибалтике. Александр Невский.
10. Формирование Российского государства в XVI- начале XV вв. Причины возвышения Москвы и ее роль в объединении русских земель.
11. Завершение образования Российского государства в конце XV-первой трети XVI вв. Великие московские князья Иван III и Василий III.
12. Россия в период правления Ивана Грозного.
13. Внешняя политика Московского государства в XVI веке.
14. Смутное время: гражданская война в России в начале XVII в. И ее последствия. Земский собор 1613 г.
15. Политическое и социально-экономическое развитие страны в XVII в. Правление первых царей династии Романовых.
16. Раскол русской православной церкви в XVII веке.
17. Внешняя политика России в XVII веке.
18. Россия в период правления Петра I.
19. Внешняя политика Петра I.
20. Россия в период дворцовых переворотов (1725-1762гг.)
21. Дворянская империя во второй половине XVII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
22. Внешняя политика России в 1725-1796гг.
23. Правление Павла I: внутренняя и внешняя политика.
24. Внутренняя политика Александра I: от либерализма к реакции.
25. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года.
26. Движение декабристов. Проекты преобразований Российского государства.
27. Внутренняя политика Николая I: репрессии и келейно-бюрократическое реформаторство.
28. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.
29. Развитие общественно- политической мысли в Николаевской России (вторая четверть XIX в.).
30. Отмена крепостного права. Подготовка и проведение крестьянской реформы.
31. Реформы 1860-1870-х гг. Их связь с освобождением крестьян. Значение реформ для модернизации России.
32. Контрреформы Александра III и развитие в России рыночной экономики.
33. Основные направления и результаты внешней политики России во второй половине XIX в.
34. Общественные движения второй половины XIX в.

Перечень примерных вопросов для экзамена.

1. Российская империя на рубеже XIX- XX вв. Особенности российской модернизации. Деятельность С.Ю. Витте и В.К. Плеве.
2. Внешняя политика России на рубеже XIX- XX вв. Русско-японская война.
3. Образование политических партий в России на рубеже XIX- XX вв.
4. Первая русская революция: причины, основные этапы, результаты.
5. Внутренняя политика самодержавия в 1906-1914 гг. П.А. Столыпин.
6. Участие царской России в Первой Мировой войне.
7. Причины падения самодержавия, февральские события 1917г. и установление двоевластия.
8. Россия в 1917г.: путь от Февраля к Октябрю. Провозглашение Советской власти.
9. Становление Советского государства. Выход России из Мировой войны (осень 1917г. - весна 1918г)
10. Гражданская война и военная интервенция. Их причины, результаты и последствия.
11. Экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика.
12. Образование СССР. Национальные отношения в условиях советского строя.

13. Политика форсированных социально-экономических и культурных преобразований. Итоги первых пятилеток.
14. Внешняя политика Советской России и СССР в 1920-е гг.
15. Формирование административно-бюрократической системы. Тоталитарное государство. Массовые репрессии 1930-х гг.
16. Советское государство в системе международных отношений в 1930-е гг. Эволюция внешнеполитических приоритетов.
17. Внешняя и внутренняя политика СССР в условиях начавшейся Второй Мировой войны (сентябрь 1939 - июнь 1941 гг.)
18. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Причины, основные этапы, цена победы, исторические уроки.
19. Изменения в мире после окончания Второй Мировой войны. Причины и начало «холодной войны».
20. Экономическое, политическое и духовное развитие СССР во второй половине 1940-х - начале 1950-х гг.
21. Реформы в советском обществе в 1950-е - начале 1960-х гг. Н.С. Хрущев.
22. Внешняя политика СССР в годы «оттепели»: новации и догмы.
23. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.
24. Внешняя политика СССР в середине 1960 - начале 1980-х гг. Доктрины и практика.
25. Советский Союз в условиях перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.)
26. Россия на новом этапе исторического развития (1992-2004 гг.)

Примерные темы докладов и рефератов

1. Отечественные историки XVIII-XX вв. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, М.Н. Покровский.
2. Русская общественно-политическая мысль о путях развития и судьбах России.
3. Быт и нравы восточных славян
4. Роль варягов в образовании древнерусского государства. Полемика «норманистов» и «антинорманистов».
5. Принятие христианства. Религия и церковь в жизни древнерусского общества.
6. Александр Невский в русской истории.
7. Феодалная война в Московском княжестве во второй четверти XIV века.
8. Опричнина Ивана Грозного. Полемика среди историков по поводу сущности опричнины.
9. Гражданская война в России вначале XVII века.
10. Внешняя политика Петра I.
11. Петр I в оценках современников и потомков.
12. Политика «просвещенного» абсолютизма Екатерины II.
13. Декабристы о перспективах преобразования России.
14. Деятели эпохи реформ 1860-1870-х гг.: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, Д.А. и Н.А. Милютины.
15. Исторический портрет С.Ю. Витте.
16. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России.
17. Либеральные партии России в 1917г.
18. Социалистические партии России в 1917г.
19. Внутрипартийная борьба в ВКП (б) в 1920-е гг.: сущность и последствия.
20. Политические процессы 1920-1930-х гг.
21. Политический портрет Н.С. Хрущева.
22. Л.И. Брежнев и его окружение.
23. «Бархатные» революции в Восточной Европе. Распад мировой социалистической системы.
24. М.С. Горбачев - политическая биография.

Тесты

Не предусмотрено

Иные формы контроля знаний

Не предусмотрено