

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕАТРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

ПРИНЯТО
на заседании
Ученого совета ЕГТИ
27.01.2023 г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЕГТИ

А.А. Глуханюк

«27» января 2023



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ЕКАТЕРИНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ТЕАТРАЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ**

Екатеринбург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Термины, сокращения и обозначения:.....	4
1. Общие положения.....	5
2. Цели проведения оценки качества образования.....	5
3. Организация и проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся.....	6
3.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).....	7
3.2. Особенности осуществления внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итомам прохождения практики.	7
3.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам или видам деятельности.	7
3.4. Особенности осуществления внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках предварительной защиты выпускных квалификационных работ (если предусмотрено программой ГИА по специальности).	8
3.5. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся	8
4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников.....	9
4.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников в рамках проведения мастер-классов, открытых уроков, фестивалей, лабораторий, конкурсов.	9
4.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.....	9
4.3. Конкурсные избрания на должности профессорско- преподавательского состава.....	10
4.4. Оценка качества работы педагогических работников в рамках научно-методической деятельности и повышения квалификации.	10
5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.....	10
6. Оценка образовательных программ, реализуемых в ЕГТИ.....	11
7. Мониторинг показателей качества образования в ЕГТИ.....	11

8.	Показатели и подразделения, осуществляющие мониторинг показателей качества образования в ЕГТИ	12
9.	Количественная и качественная обработка информации, промежуточный анализ результатов мониторинга показателей качества образования в ЕГТИ, самооценка, управленческие решения.....	20
10.	Информирование о результатах анализа данных мониторинга и самооценки	20

Термины, сокращения и обозначения:

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

ООП ВО – основная образовательная программа высшего образования

ППС – профессорско-преподавательский состав

СОКО- Система оценки качества образования

ЕГТИ/Институт – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Екатеринбургский государственный театральный институт»

УМК(Д) – учебно-методический комплекс (дисциплины)

УМО – учебно-методический отдел

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

1. Общие положения

1.1 Положение о системе оценки качества образования (далее СОКО) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Екатеринбургский государственный театральный институт» (далее – ЕГТИ/Институт) закрепляет основные цели и особенности проведения СОКО в рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся, качества работы педагогических работников ЕГТИ, учета ее результатов при принятии управленческих решений в деятельности Института и призвано способствовать управлению качеством образования в вузе.

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 25.11.2021 г. № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- Уставом ЕГТИ;
- иными локальными нормативными актами ЕГТИ.

2. Цели проведения оценки качества образования

Основными целями проведения оценки качества образования в ЕГТИ являются:

2.1 Постоянный мониторинг качества образования во всех видах деятельности ЕГТИ.

2.2 Анализ качества исполнения действующего законодательства, руководящих документов в области образования, локальных актов ЕГТИ.

2.3 Формирование максимально объективной оценки качества

подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ, реализуемых в ЕГТИ.

2.4 Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в ЕГТИ.

2.5 Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в ЕГТИ.

2.6 Анализ качества организации, планирования и осуществления учебного процесса, обеспеченности учебно-методической литературой.

2.7 Изучение и анализ применяемых технологий обучения, в том числе дистанционных, опыта работы профессорско-преподавательского состава, уровня его компетенции и квалификации.

2.8 Усиление взаимодействия ЕГТИ с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

2.9 Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

3. Организация и проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся

Функционирование системы оценки качества образования в ЕГТИ осуществляется в форме проведения различного рода контрольных мероприятий, социологических методов исследования и аналитической работы.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся ЕГТИ (учет и анализ учебных достижений обучающихся) осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- проведения конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам;
- предварительной защиты выпускных квалификационных работ (если предусмотрено программой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по специальности/направлению подготовки);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Внешняя оценка результатов освоения ООП проводится на основании:

- учета и анализ участия обучающихся в конкурсах, лабораториях, фестивалях и т.п. разного уровня;
- числа обучающихся, получающих именные стипендии.

– изучения мнения работодателей об уровне и качестве подготовки обучающихся,

– участие института во внешних тестированиях (в ходе аккредитации образовательных программ, аккредитационного мониторинга и т.п.)

3.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)

Для обеспечения объективной внутренней оценки уровня освоения дисциплины (модуля) обучающимися по программам всех уровней образования при проведении промежуточной аттестации обучающихся могут привлекаться педагогические работники, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия.

Внутренняя оценка подготовки обучающихся на выпускающих и смежных специализированных кафедрах по программам специалитета предполагает периодическое участие профессорско-преподавательского состава кафедры в промежуточной аттестации, проводимой в форме показа учебно-творческих работ.

3.2. Особенности осуществления внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.

Прохождение обучающимся практики завершается предоставлением отчета о пройденной практике. Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики обязательно наличие отзыва-характеристики с места ее прохождения от руководителя практики.

3.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам или видам деятельности.

Студенческие конкурсы – важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Активность участия обучающихся в конкурсах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих конкурсов служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

В содержание заданий конкурсов включаются материалы из нескольких взаимосвязанных дисциплин, а сами задания должны побуждать участников к

раскрытию своего творческого потенциала, повышению профессионального мастерства.

3.4. Особенности осуществления внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках предварительной защиты выпускных квалификационных работ (если предусмотрено программой ГИА по специальности).

Предварительная защита выпускной квалификационной работы призвана обеспечить объективный контроль за подготовкой данной работы обучающимися, а также проверить ее состояние на текущий момент, выявить проблемы и сложности, которые обучающиеся не могут решить к данному времени.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках предварительной защиты выпускных квалификационных работ декану факультета рекомендуется:

– в обязательном порядке осуществлять перед процедурой предварительной защиты выпускной квалификационной работы проверку рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат);

3.5. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся

Некоторые механизмы оценки качества образования уже заложены в процедуру государственной итоговой аттестации на законодательном уровне в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

Согласно указанному Порядку, государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Также указанный Порядок устанавливает минимально допустимую долю лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Таким образом, ВНОКО при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным

образом, за счет привлечения независимых экспертов.

В процедуру государственной итоговой аттестации могут вноситься дополнительные механизмы, обеспечивающие ВНОКО:

– осуществляется перед процедурой защиты проверка текста выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверка на плагиат).

Результаты ВНОКО при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОП, реализуемых в институте.

4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников

Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников осуществляется в рамках проведения мастер-классов, открытых уроков, фестивалей, конкурсов; анализа портфолио профессиональных достижений педагогического работника; проведения конкурсных избраний на должности профессорско-преподавательского состава, в рамках научно-методической деятельности и повышения квалификации.

4.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников в рамках проведения мастер-классов, открытых уроков, фестивалей, лабораторий, конкурсов.

Проведение мастер-классов, открытых уроков, фестивалей, конкурсов позволяет дать объективную оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а также является эффективным средством повышения профессионализма профессорско-преподавательского состава ЕГТИ.

Оценка качества деятельности преподавателя является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в образовательной организации и качеством подготовки обучающихся.

4.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Использование технологии портфолио позволяет не только проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов, объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников, но и предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов.

Использование данных портфолио, являющихся, по сути, отражением

результатов профессиональной деятельности педагогических кадров способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе).

4.3. Конкурсные избрания на должности профессорско-преподавательского состава.

Достижения педагогических работников отражаются также в их отчетах на кафедрах при подготовке к конкурсному избранию на должности профессорско-преподавательского состава. Независимость оценки обеспечивается процедурой тайного голосования.

4.4. Оценка качества работы педагогических работников в рамках научно-методической деятельности и повышения квалификации.

Научные и методические разработки способствуют совершенствованию образовательного процесса. Участие педагогических работников (в том числе с привлечением студентов) в научно-практических конференциях, круглых столах, творческих лабораториях, обмен результатами исследований и преподавательским опытом, публикации в научных изданиях, создание учебных и методических пособий и материалов, подготовка и защита диссертаций, прохождение курсов повышения квалификации являются основанием для оценки уровня квалификации педагогов, их оснащенности для реализации образовательных программ. Независимость оценки обеспечивается составами соответствующих оргкомитетов мероприятий, редакционными советами изданий, методическими советами, диссертационными советами, педагогическим составом курсов повышения квалификации.

5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Качество предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее – Ресурсное обеспечение) образовательного процесса в институте.

Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения проводится в рамках ежегодного самообследования ЕГТИ.

Оценку качества Ресурсного обеспечения дает комиссия по проведению самообследования, подчиненная ректору. В состав комиссии включаются работники различных учебных подразделений.

При необходимости в процедуру независимой оценки включается проведение анкетирования обучающихся.

6. Оценка образовательных программ, реализуемых в ЕГТИ

6.1 внутренняя оценка

- рассмотрение и одобрение подготовленных материалов и документов ООП на заседаниях кафедр.
- оценка степени соответствия образовательных программ современным тенденциям развития образования, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

6.2 внешняя оценка:

- прохождение процедур государственной и общественно-профессиональной аккредитаций
- изучение мнения выпускников, работодателей, экспертов о качестве, содержании ООП и условиях реализации ООП как гарантиях качества (отзывы, рецензии). Обязательному внешнему рецензированию подлежат:
 - аттестационные материалы к ГИА (внешние рецензии);
 - ФОС для ГИА.

Подход к оцениванию качества на основе экспертной оценки базируется на изучении мнения субъектов образовательного процесса (обучающихся, работодателей).

Подход на основе измерения – оценка формализованных показателей качества образования и достижения субъектами образовательного процесса критериальных значений.

7. Мониторинг показателей качества образования в ЕГТИ

Показатели качества образования утверждаются приказом ректора и могут пересматриваться ежегодно с учетом результатов, достигнутых в предыдущем году.

Мониторинг показателей учебной, учебно-методической, воспитательной работы проводится ежегодно, формирование отчетов по самооценке обязательно для подразделений, участвующих в проектировании и реализации основных образовательных программ.

Каждое подразделение обязано иметь и сохранять результаты самообследования собственной деятельности в течение 5 лет.

В основу организации мониторинга положены следующие принципы.

Принцип направленности на достижение целевых показателей. В институте ведется наблюдение за состоянием процессов, объектов и явлений по установленным показателям с целью оценки (самооценки), контроля и оснований для принятия корректирующих и предупреждающих мероприятий. Задача корректирующих и предупреждающих мероприятий – определить целевые показатели, достижение которых способствует повышению качества

подготовки обучающихся.

Принцип **целостности**. Мониторинг – центральное звено в цикле Деминга и имеет смысл только при неразрывности следования этапами цикла:

- установление целей и планирование работ по достижению целей процесса и удовлетворения потребителя;
- выполнение запланированных работ;
- проверка, сбор информации и контроль результата на основе ключевых показателей эффективности, получившегося в ходе выполнения процесса, выявление и анализ отклонений, установление причин отклонений;
- поиск решения, воздействие (управление, корректировка), принятие мер по устранению причин отклонений от запланированного результата.

Принцип **комплексности**. Мониторинг охватывает показатели деятельности каждого подразделения, участвующего в образовательной деятельности, проектировании и реализации образовательных программ.

Принцип **объективности информации**. Показатели мониторинга должны быть понятны, ориентированы на обозначенные цели, сопоставимые, легко проверяемые и подтвержденные.

Принцип **информационной открытости**. Размещение данных мониторинга, результатов самооценки подразделений института на официальном сайте, обсуждением показателей и результатов на кафедрах, в других подразделениях, Ученом совете института.

8. Показатели и подразделения, осуществляющие мониторинг показателей качества образования в ЕГТИ

Показатели мониторинга и ответственные подразделения указаны в таблице 1.

Показатели мониторинга показателей качества образования в ЕГТИ и подразделения его осуществляющие

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА		
Оценка результатов освоения ООП		
мероприятия	показатель	ответственность
Мониторинг и анализ результатов промежуточной аттестации по дисциплине.	Доля (%) обучающихся, допущенных к промежуточной аттестации в установленный срок;	<i>Собираются, анализируются и на соответствующей кафедре. Результаты анализа передаются в деканат, где хранятся в течение 5 лет.</i>
	Доля (%) обучающихся, аттестованных с первого раза	
Мониторинг и анализ результатов промежуточной аттестации за экзаменационную сессию (семестр, курс).	Доля (%) обучающихся, аттестованных по всем дисциплинам за экзаменационную сессию (успешно сдавших все экзамены)	<i>Все показатели собираются, анализируются и хранятся в течение 5 лет в деканате</i>
	Доля (%) обучающихся, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по результатам сессии	
	Средний балл по курсам	
	Доля (%) неудовлетворительных оценок	
Мониторинг и анализ результатов прохождения производственных/учебных практик	Доля (%) отчисленных за неуспеваемость/неуплату/по собственному желанию/переведено в другие вузы	<i>Собираются, анализируются и на соответствующей кафедре. Результаты анализа передаются в деканат, где хранятся в течение 5 лет.</i>
	оценки по зачетам производственной/учебной практики по курсам и специальностям подготовки	
Мониторинг и анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников, закончивших освоение ООП специальности.	% обучающихся, продемонстрировавших приобретенные практические навыки с оценкой «отлично» (по курсам и специальностям/направлениям подготовки)	<i>Все показатели собираются, анализируются и хранятся в течение 5 лет в деканате.</i>
	Доля (%) выпускников, допущенных к ГИА	
	Доля (%) выпускников, успешно прошедших ГИА	
	Доля (%) выпускников, получивших диплом с отличием	
	Число выпускников, не аттестованных ГЭК.	

Изучение мнения обучающихся, об уровне полученных знаний, умений, навыков	<p>Доля (%) выпускников, удовлетворенных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием образовательных программ; - методами обучения; - результатом обучения в ЕГТИ (знаниями, умениями, навыками) - соответствием реального образовательного процесса их ожиданиям на основе рекламы образовательной организации - открытостью, доступностью информации об ООП; - организацией учебного процесса, условиями для учебы и самостоятельной познавательной деятельности; - доступностью учебной, учебно-методической, научной, художественной литературы; - взаимоотношениями с преподавателями, деканатом и др. структурами института; - возможностью заниматься внеучебной деятельностью, спортом и творчеством. 	<i>Данные собираются анализируются деканатом с привлечением Старостата и хранятся в течение 5 лет в деканате</i>
Результаты участия обучающихся в фестивалях, конкурсах, иной творческой деятельности	Доля (%) обучающихся, имеющих награды за участие в фестивалях, конкурсах, иной творческой деятельности в отчетном году	<i>Все показатели собираются, анализируются и хранятся в течение 5 лет в деканате.</i>
	Доля (%) обучающихся, принимавших участие в межвузовских конкурсах	
	Доля (%) обучающихся, принимавших участие в международных конкурсах	
	Доля (%) обучающихся, получающих именные стипендии ЕГТИ и областного уровня.	
По разделу качество ООП		
Выявление и анализ сильных и слабых сторон образовательных программ:		
Анализ и оценка соответствия целей ООП целям ФГОС	Соответствует/не соответствует	Деятельность осуществляют рецензенты

Анализ и оценка соответствия целей РПД, программ практик, ГИА целям ООП		
Анализ соотношения компетенций в ООП и ФГОС с трудовыми функциями (количественные)		<i>Все показатели собираются, анализируются и хранятся в течение 5 лет в УМО</i>
Анализ наличия актуальных материалов, документов в ООП в соответствии с Положением об ООП		<i>Все показатели собираются, анализируются и хранятся в течение 5 лет в УМО</i>
Анализ материалов, документов в УМКД в соответствии с положением УМК по 100% дисциплин, практик		
Оценка методического обеспечения практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, качественная и количественная оценка.		<i>Все показатели собираются, анализируются и хранятся в течение 5 лет в УМО</i>
Анализ результатов опроса обучающихся, ППС, заключений внутренних рецензентов о состоянии методического сопровождения учебного процесса	Удовлетворенность: - обеспечением дисциплины; - качеством подготовки учебно-методических пособий;	<i>Данные собираются анализируются деканатом с привлечением Старостата, передаются в УМО, где хранятся в течение 5 лет</i>
По разделу Условия реализации образовательных программ		
Мониторинг, анализ состояния кадрового потенциала (% остепененности, % участников методической работы, % участников научно-исследовательской и творческой деятельности, своевременность повышения квалификации: раз в 3 года по педагогике, раз в 5 лет по специальности)	Доля (%) лиц, ППС имеющих ученые степени и звания/ лиц без ученых степеней и званий, имеющие в соответствующей профессиональной сфере государственные почетные звания Российской Федерации (Народный артист Российской Федерации, Заслуженный деятель искусств Российской Федерации, Заслуженный артист Российской Федерации), лауреатов государственных премий в области культуры и искусства, лиц, имеющих диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в соответствии с профилем педагогической деятельности.	<i>Все показатели собираются, анализируются в формате отчетов (самооценок) кафедр за календарный год, хранятся в течение 5 лет в целом по институту в отделе кадров</i>
	Доля штатных лиц ППС в общем количестве лиц ППС ЕГТИ	
	Доля научно-педагогических работников, имеющих в отчетном году результаты научно-исследовательской деятельности	

	Доля научно-педагогических работников, имеющих в отчетном году результаты творческой деятельности	
	Доля научно-педагогических работников, имеющих в отчетном году результаты методической деятельности	
	Доля научно-педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по педагогике	
	Численность научно-педагогических работников института без ученой степени в возрасте до 30 лет (человек / %)	
	Численность научно-педагогических работников института с ученой степенью кандидата наук в возрасте до 35 лет (человек / %)	
	Численность научно-педагогических работников института с ученой степенью доктора наук в возрасте до 40 лет (человек / %)	
Мониторинг анализ количества и качества учебно-информационного сопровождения учебного процесса	Доля (%) актуальной – не старше 5 лет- учебной, учебно-методической литературы в библиотечном фонде ЕГТИ	<i>Все показатели собираются, анализируются и хранятся в течение 5 лет в библиотеке ЕГТИ</i>
	Доля (%) дисциплин, обеспеченных актуальной и рекомендованной учебной, учебно-методической литературой;	
	Количество мест доступа к информационным базам данных;	
	Количество экземпляров учебной литературы в ЭБС института	
	Количество экземпляров печатных учебных изданий в библиотеке ЕГТИ на 1 студента (приведенный контингент)	
	Доля (%) дисциплин УП ООП, по которым обеспечен свободный доступ к 100% материалов УМК в ЭИОС института	<i>Все показатели собираются, анализируются и хранятся в течение 5 лет в УМО</i>
Мониторинг и анализ показателей учебно-методического обеспечения	Доля (%) дисциплин, обеспеченных УМК с полным (100%) содержанием материалов и документов в соответствии с Положением об УМК ЕГТИ	<i>Все показатели собираются в формах отчета (самооценки), анализируются на кафедрах, передаются в УМО, где хранятся в течение 5 лет кафедрах и в УМО</i>
	Количество подготовленных и изданных ППС ЕГТИ учебных, учебно-методических пособий;	
	Доля (%) дисциплин, в обучении по которым в отчетном году были внедрены инновационные образовательные технологии	
	Доля (%) учебных и производственных практик, обеспеченных УМК с полным (100%) содержанием материалов и документов в соответствии с Положением об ООП ВО ЕГТИ	<i>Данные собираются, анализируются и хранятся в течение 5 лет на кафедрах и в УМО</i>

Мониторинг и анализ материально-технического обеспечения учебного процесса: показателей информационно-технического обеспечения (оснащенности учебного процесса современным оборудованием)	Соотношение мест доступа в Интернет (WiFi) в учебных корпусах и общежитиях Института к количеству обучающихся (доля (%) обучающихся имеющих возможность одновременного выхода в Интернет).	<i>Все показатели собираются, анализируются и хранятся в течение 5 лет в УМО</i>
	Количество компьютерных классов	
	Количество мест в компьютерных классах	
Мониторинг и анализ внедрений инновационных образовательных технологий в учебный процесс	Применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе:	<i>Все показатели собираются, анализируются и хранятся в течение 5 лет в УМО</i>
	Реализация возможности интерактивной обратной связи с обучаемыми (проверка домашних заданий, контрольных работ, хода выполнения различных видов самостоятельной работы студентов)	
	- применение online - тестирования с возможностью видеть результат	
	- отработка у обучающихся навыков пользования электронными базами данных и контроль уровня их усвоения – как обязательный вид учебной деятельности	
Опрос и анализ результатов мнения обучающихся об условиях осуществления образовательной деятельности	<p><i>Удовлетворенность обучающихся на уровне кафедр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общением преподавателя со студентом; - чтением лекций; - проведением практических/семинарских занятий; - качеством получаемых знаний по дисциплине; - системой контроля и оценки полученных знаний; - организацией отработок; - организацией консультаций; - проведением зачетов; - проведением экзамена. <p><i>Удовлетворенность обучающихся на уровне института:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комфортность условий для проведения занятий; - организация учебного процесса; - условия для самостоятельной работы; - условия для развития личности; - организация внеучебной деятельности; - организация питания; - бытовые условия проживания в общежитии; 	<i>Опросы проводятся деканатом по итогам каждого курса совместно со Старостатом один раз в год. Все показатели собираются, анализируются, передаются в деканат, где хранятся в течение 5 лет</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - корпоративная культура в институте; - доброжелательность отношения обучающихся и работников института. 	
Опрос и анализ результатов мнения педагогических и научных работников института по вопросу удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности	<p><i>Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации; - процессом организации дистанционного обучения (учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения); - доброжелательностью, вежливостью работников института при непосредственном обращении в институт; - материально-техническим обеспечением института. 	Опрос проводится ежегодно по окончании учебного года отделом кадров совместно с учебно-методическим отделом (УМО). Все показатели собираются, анализируются, передаются в УМО, где хранятся в течение 5 лет
ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА		
мероприятия	показатели	ответственность
Оценка результатов освоения ООП		
Мониторинг и анализ результатов тестирования в процессе аккредитаций:	Результаты тестирования в процессе общественно-профессиональной аккредитации	Сбор ежегодно, анализ и хранение результатов в течение 5 лет осуществляет деканат
	Результаты тестирования в процессе государственной аккредитации	
Мониторинг и анализ результатов участия студентов в конкурсах различного уровня	Количество участников	
	Количество призовых мест	
Опрос и анализ результатов мнения работодателей по вопросу удовлетворенности качеством образования выпускников	<p><i>Удовлетворенность качеством образования выпускников ЕГТИ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - качеством образовательного процесса в ЕГТИ, включая содержание, организацию образовательного процесса, обеспечением образовательного процесса; - уровнем готовности выпускников для профессиональной деятельности в сфере культуры и искусства; - использование дополнительных возможностей для выявления уровня профессионализма обучающихся. 	Опрос проводится ежегодно деканатом совместно с УМО на этапе итоговой государственной аттестации. Все показатели собираются, анализируются, передаются в УМО, где хранятся в течение 5 лет

Мониторинг и анализ результатов опросов выпускников о соответствии сформированных компетенций ожиданиям работодателей, об успешности карьерного роста	Результаты опросов выпускников о соответствии уровня подготовки, сформированности компетенций ожидаемым результатам обучения	<i>Анализ мнения выпускников института один раз в три года проводится деканатом. Данные собираются, анализируются и хранятся в течение 5 лет</i>
Мониторинг трудоустройства выпускников ЕГТИ	Доля (%) трудоустроенных выпускников в первый год после окончания института	<i>Данные собираются ежегодно деканатом, анализируются и хранятся в течение 5 лет</i>
Экспертная оценка лиц ППС, присутствующих на промежуточной аттестации, причастных к преподаванию дисциплины	Доля (%) привлеченных лиц	<i>Собираются и анализируются на соответствующей кафедре.</i>
Качество ООП		
Прохождение процедур государственной аккредитации	Результаты участия в процедурах государственной и общественно - профессиональной аккредитаций (количество и содержание замечаний).	
Похождение процедур общественно-профессиональной аккредитации		
Анализ удовлетворенности работодателей, заказчиков образовательных услуг подготовкой кадров, качеством образовательных программ, разработанных и реализуемых в ЕГТИ	- качество, содержания рабочих программ дисциплинам и ООП ВО в целом	<i>Данные собираются один раз в три года (дополнительные вопросы в опросе по результатам государственной итоговой аттестации), анализируются и хранятся в течение 5 лет в материалах деканата (по ООП ВО)</i>
	- убедительность предоставления институтом гарантий качества подготовки специалистов работодателям (потенциальным и реальным);	
	- мнение работодателей об уровне доступности, информационной открытости, гибкости, активности, отзывчивости и надежности работников Института;	
	- намерения работодателей сотрудничать с институтом в подготовке специалистов.	
Участие в процедурах государственной и общественно-профессиональной аккредитации	Результаты согласно требованиям к процедуре	<i>Данные собираются, анализируются и хранятся в течение 5 лет в материалах УМО</i>

9. Количественная и качественная обработка информации, промежуточный анализ результатов мониторинга показателей качества образования в ЕГТИ, самооценка, управленческие решения

Каждое подразделение, участвующее в проектировании и реализации основных образовательных программ в конце календарного года подводит итоги работы, отчитывается о выполнении запланированных на отчетный год мероприятий, достижениях целевых показателей, анализирует динамику показателей по годам, оценивает эффективность внедрения ранее проведенных корректирующих и предупреждающих действий. Планируемые мероприятия по улучшению процесса направляются для рассмотрения проректору по учебной, научной и воспитательной работе (далее проректор).

Формы отчетов (самооценки) деятельности деканата и кафедр за календарный год предусматривает ежегодный анализ показателей (измеряемых и полученных методом экспертной оценки), а также сохранение данных за 5 лет.

Анализ мнения работодателей, выпускников Института и других субъектов образовательного процесса проводится подразделениями, проводившими опрос, деканатом.

Результаты самооценки, опросов, анкетирования, изучения мнений о качестве подготовки обучающихся в ЕГТИ, результаты анализа и оценки эффективности запланированных на отчетный год мероприятий подразделения представляют проректору.

Проректор на основании представленных материалов самооценки подразделений проводит анализ деятельности института в целом и представляет результаты ректору.

На основании сделанных выводов формируется план мероприятий как один из разделов Основных направлений деятельности института.

10. Информирование о результатах анализа данных мониторинга и самооценки

Данные самооценки обсуждаются на заседаниях кафедр. Результаты самооценки должны быть доведены до каждого сотрудника.

Результаты самооценки кафедр ежегодно обсуждаются на Ученом совете института.

Данные самооценки по установленным формам представляются в деканат не позднее 15 января. Представленные сведения по всем кафедрам направляются проректору для обобщения и анализа.

Результаты мониторинга качества образования в целом по институту

представляются ректору не позднее 15 февраля года, следующего за отчетным.

Результаты изучения мнения потребителей доводятся до сведения обучающихся, ППС, общественности, публикуются на официальном сайте института, в периодической печати.

Данные по институту в целом представляются проректором на Ученом совете в соответствии с данным положением.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Подпись	ФИО
И.о. проректора по учебной, научной и воспитательной работе		И.А. Симонова
« » _____ 2023		
Советник ректора по вопросам мониторинга, аккредитации и лицензирования		М.Н. Оськина
« » _____ 2023		
Декан актерского факультета		Н.П. Белимова
« » _____ 2023		
Руководитель учебно-методического отдела		М.Ф.Щеголихина
« » _____ 2023		